


муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 151»
(МАОУ СШ № 151)

660098 г. Красноярск, ул. Алексеева, 22д, тел.: 278-96-56, факс 27896-56, e-mail: mbousoch151@mail.ru <http://www.151школа.рф> ОГРН 1112468047944, ИНН/КПП 2465258101/246501001

Рассмотрено
на заседании педагогического
совета
Протокол от «29» августа 2016 года

Утверждаю

Т.А. Дебелова
«05 сентября 2016 года

ОТЧЕТ

по результатам проведения самообследования
МАОУ СШ № 151 за 2015/16 учебный год

В соответствии с Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 14 июня 2013 г. N 462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 151» (далее – МАОУ СШ № 151) проведено ежегодное самообследование по состоянию на 1 августа 2016 года.

В процессе самообследования была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также был проведен анализ показателей деятельности МАОУ СШ № 151.

Результаты проведенного самообследования МАОУ СШ № 151 за 2015/16 учебный год изложены далее и размещены на сайте образовательной организации.

АНАЛИЗ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СШ № 151

Образовательная деятельность

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя школа № 151» (сокращенное наименование – МАОУ СШ № 151) МАОУ СШ № 151 расположена по адресу: 660118 г.Красноярск, ул. Алексеева, 22д.

Электронный адрес: mbousoch151@mail.ru

Сайт: <http://www.151школа.рф>

Учредителем является муниципальное образование город Красноярск, функции и полномочия учредителя осуществляет орган местного самоуправления администрация города Красноярска. Органом администрации города Красноярска, координирующим деятельность образовательной организации, а также осуществляющим в отношении нее отдельные функции и полномочия учредителя, переданные данному органу в соответствии с правовыми актами города, является Главное управление образования администрации города Красноярска.

МАОУ СШ № 151 имеет лицензию на осуществление образовательной деятельности по программам основного образования (Лицензия от 30 декабря 2015 года № 8512-л серия 24Л01 № 0001687, срок действия – бессрочный) и свидетельство о государственной аккредитации (Свидетельство о государственной аккредитации от 16 мая 2013 года № 3572, срок действия – до 11 мая 2024 года).

МАОУ СШ № 151 реализует программы общего и дополнительного образования.

| Общее образование | |
|----------------------------|---|
| <i>Уровень образования</i> | |
| 1 | Начальное общее образование |
| 2 | Основное общее образование |
| 3 | Среднее общее образование |
| Дополнительное образование | |
| <i>Подвиды</i> | |
| 1 | Дополнительное образование детей и взрослых |

МАОУ СШ № 151 осуществляет свою деятельность на основании Устава.

Структурными подразделениями МАОУ СШ № 151 являются физкультурно-спортивный клуб «Спарта», центр дополнительного образования «Талант», располагающиеся по месту нахождения МАОУ СШ № 151.

Дополнительное образование

| Направление | Программы дополнительного образования | Классы | | | | |
|-----------------------------|---|--------|---|---|---|---|
| | | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 |
| Художественно-эстетическое | Современная хореография | | | | | |
| | Уличные танцы | | | | | |
| | Театр мод «Оригиналь» | | | | | |
| | Кружок «Рукодельница» | | | | | |
| | «Студия детского творчества и дизайна» | | | | | |
| | Флористика | | | | | |
| | Студия эстрадного вокала «Серебряные голоса» | | | | | |
| Технические | «Юный радиотехник» | | | | | |
| | «Радиоэлектроника» | | | | | |
| | «Астрономия» | | | | | |
| | «Судомоделирование» | | | | | |
| | «Юный конструктор» | | | | | |
| | «Изобретатель» | | | | | |
| Физкультурно-спортивное | «Спортивный бальный танец» | | | | | |
| | Спортивный туризм | | | | | |
| | Фитнес-аэробика | | | | | |
| | Футбол | | | | | |
| | Настольный теннис | | | | | |
| | Шахматы | | | | | |
| | Баскетбол | | | | | |
| | Волейбол (городская с/школа) | | | | | |
| | Легкая атлетика (городская с/школа) | | | | | |
| | Дзюдо (городская с/школа) | | | | | |
| | Лыжные гонки (городская с/школа) | | | | | |
| Баскетбол (краевая с/школа) | | | | | | |
| Естественнонаучное | Оранжерея | | | | | |
| Культурологическое | «Эдельвейс» | | | | | |
| | «Основы журналистики» | | | | | |
| Военно-патриотическое | Военно-патриотический клуб «Форвард» | | | | | |
| Социально-педагогическое | «Журналистика в школе» | | | | | |
| | «Юный исследователь» | | | | | |
| | «За страницами учебника математики» | | | | | |
| | «Подготовка учащихся к сдаче международных Кембриджских экзаменов по английскому языку» | | | | | |
| | «Юный исследователь» | | | | | |
| | «Пять шагов по чистой планете» | | | | | |
| | «Школа лидерства» | | | | | |

Расширение спектра наименований кружков, секций, проектов позволит более полно учесть индивидуальные образовательные потребности школьников с учетом возрастных и гендерных интересов.

Система управления

Единоличным исполнительным органом управления МАОУ СШ № 151 является её директор. Действуют коллегиальные органы управления, обязательные для каждой образовательной организации: общее собрание трудового коллектива и педагогический совет, а так же коллегиальный орган управления, обязательный для автономных образовательных организаций – наблюдательный совет. Все коллегиальные органы управления вправе принимать решения от имени образовательной организации в силу компетенции, закрепленной Уставом.

Так же в МАОУ СШ № 151 действуют представительные органы управления: профессиональный союз работников, совет старшеклассников школы и родительская конференция школы, сформированные по инициативе и для выражения мнения и взаимодействия с администрацией: работников, старшеклассников и родителей соответственно.

Схема 1. Система управления МАОУ СШ № 151



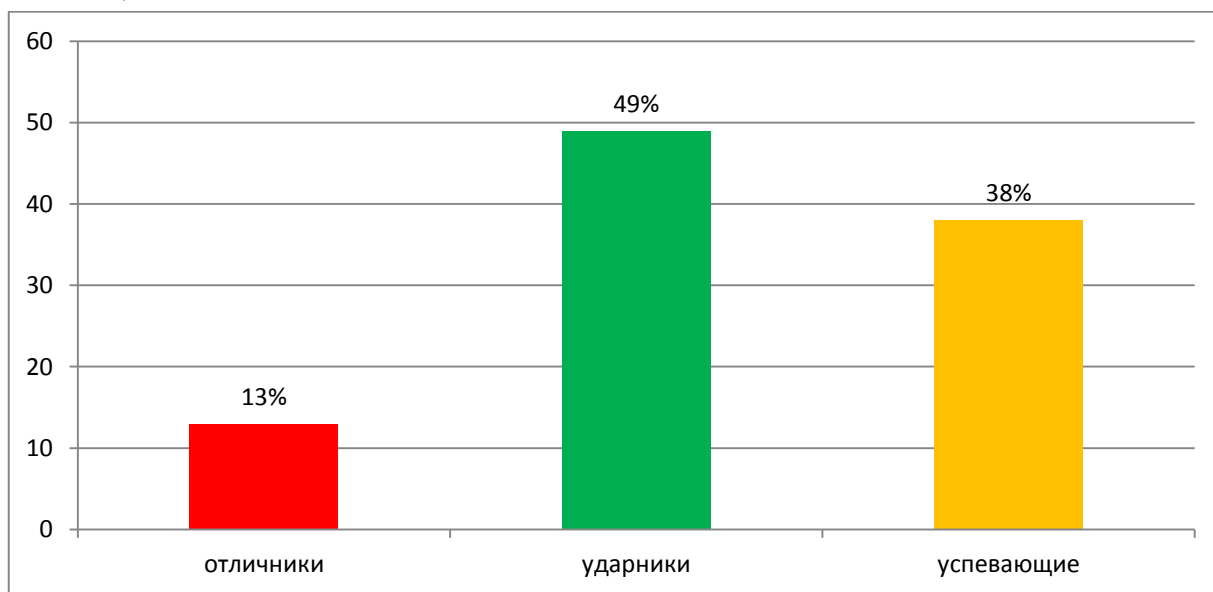
Система управления муниципальным автономным общеобразовательным учреждением «Средняя школа № 151» носит государственно-общественный характер и в полной мере соответствует требованиям Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Содержание и качество подготовки обучающихся

Обучение ведется по программам начального общего образования (45 классов-комплектов), программам основного общего образования (25 классов-комплектов), программам среднего общего образования (6 классов-комплектов).

Предметные результаты в целом по школе: 13% школьников обучается на отлично, 49% - на хорошо, 38% - успевает удовлетворительно.

Диаграмма 1. Доля от общего числа обучающихся отличников, ударников и успевающих



■ отличники; ■ ударники; ■ успевающие

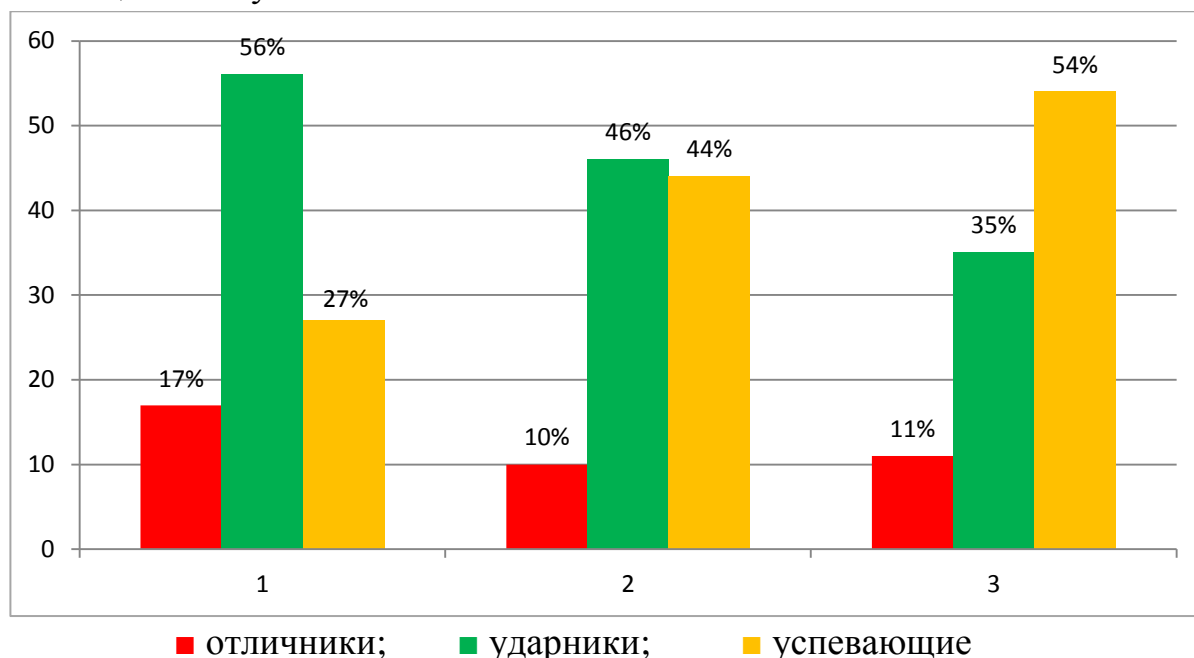
В разрезе начальной, основной и старшей школы:

– в начальной школе 73% школьников обучается на «4» и «5», из них 17% - отличники;

– в основной школе: 56% школьников, обучающихся на «4» и «5», из них 10% - отличников;

– в старшей школе: 46% школьников обучается на «4» и «5», в т.ч. 11% - на отлично.

Диаграмма 2. Доля от общего числа обучающихся отличников, ударников и успевающих по ступеням



НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Знания выпускников начальной школы в разрезе основных предметов представлены на диаграмме 3.

Наиболее хорошая подготовка в начальной школе по математике (большинство школьников имеют либо высокий, либо средний уровень подготовки по предмету), ниже уровень подготовки школьников по русскому языку (средний и ниже среднего); по литературному чтению большинство имеет подготовку на уровне ниже среднего.

По метапредметным результатам результаты представлены на диаграмме 4.

Читательская грамотность: повышенный уровень у 56% школьников, базовый – у 43% школьников и пониженный – у 1%. Ниже результаты по сформированности умения участвовать в групповом проекте: повышенный

уровень у 43% выпускников начальной школы, базовый – у 45%; пониженный – у 12%.

Диаграмма 3. Предметные результаты в 4-х классах

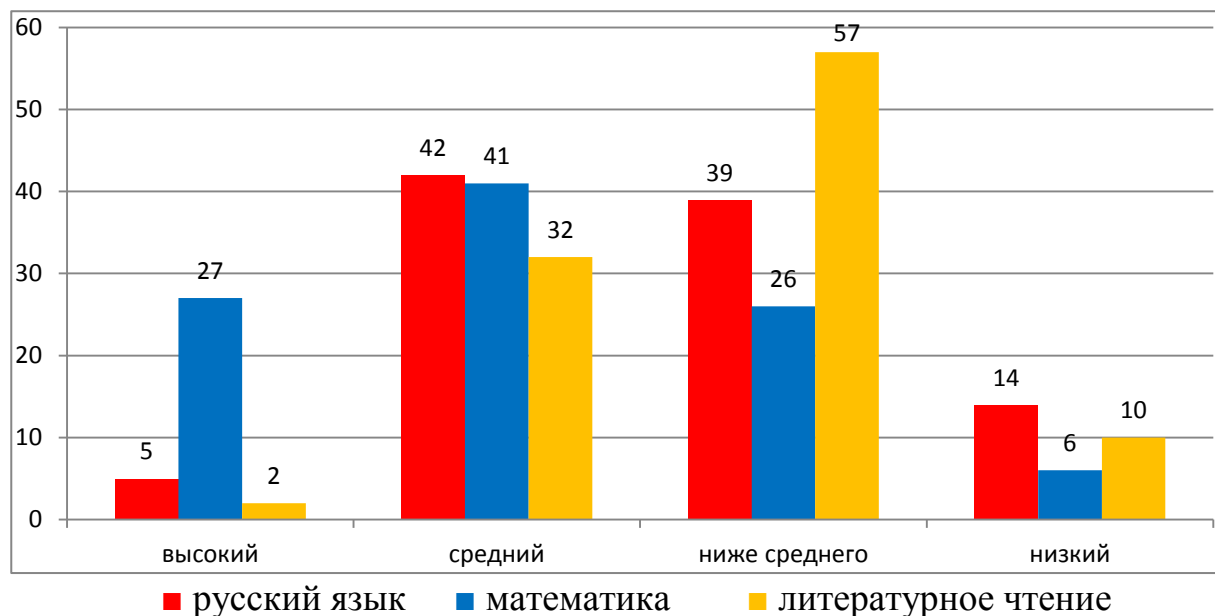
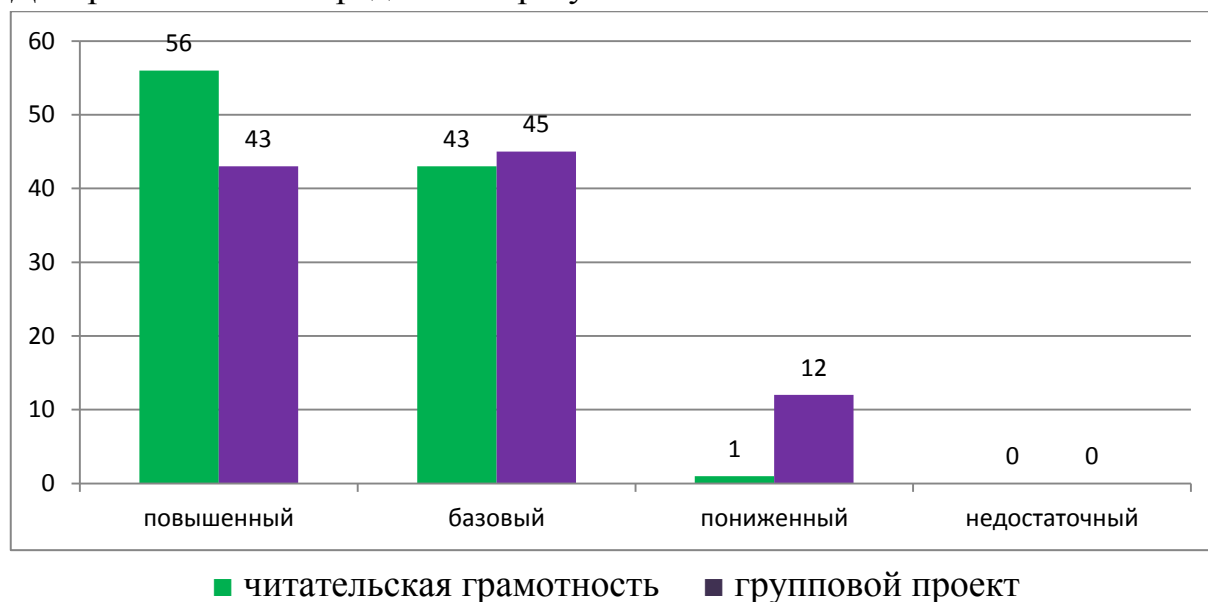


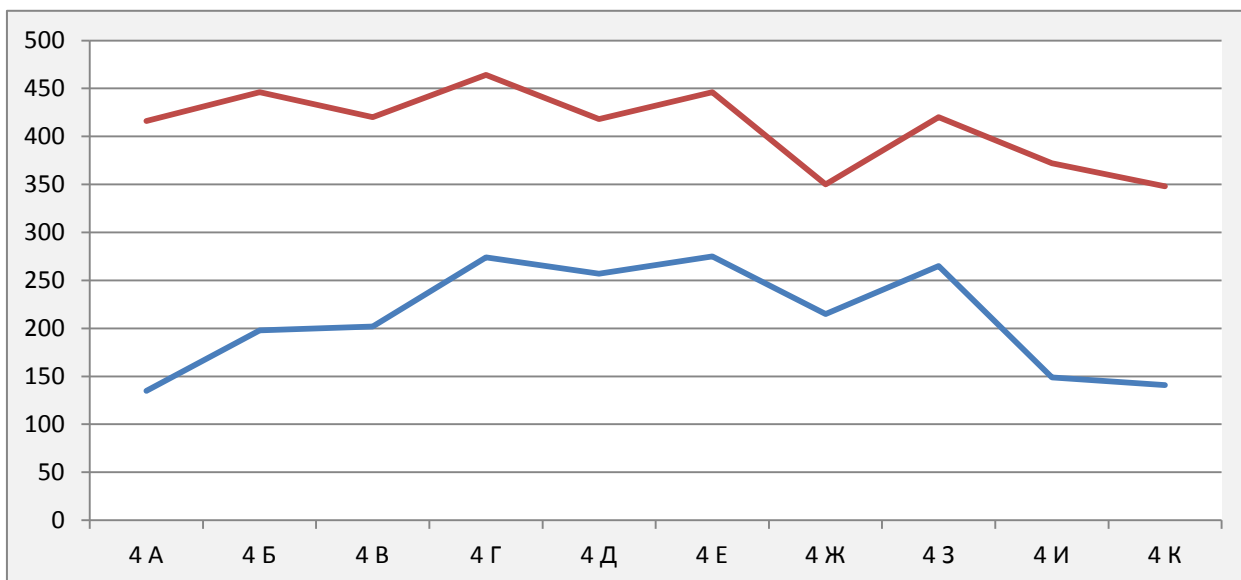
Диаграмма 4. Метапредметные результаты в 4-х классах



При сопоставлении предметных и метапредметных результатов мы видим корреляцию читательской грамотности и предметных результатов (диаграмма 5), чего нельзя сказать о групповом проекте (диаграмма 6).

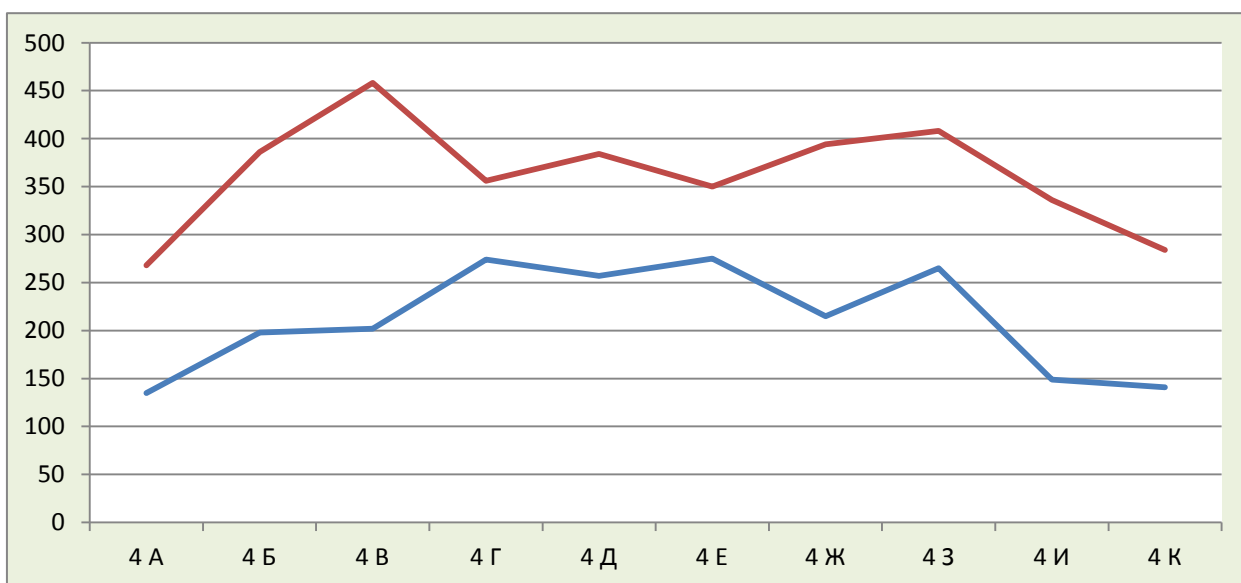
Таким образом, очевидна прямая зависимость предметных результатов от уровня сформированности у детей начальной школы читательской грамотности (что, кстати, подтверждается и общерегиональными исследованиями).

Диаграмма 5. Корреляция предметных результатов и читательской грамотности



■ предметные результаты ■ метапредметные результаты

Диаграмма 6. Корреляция предметных результатов и группового проекта



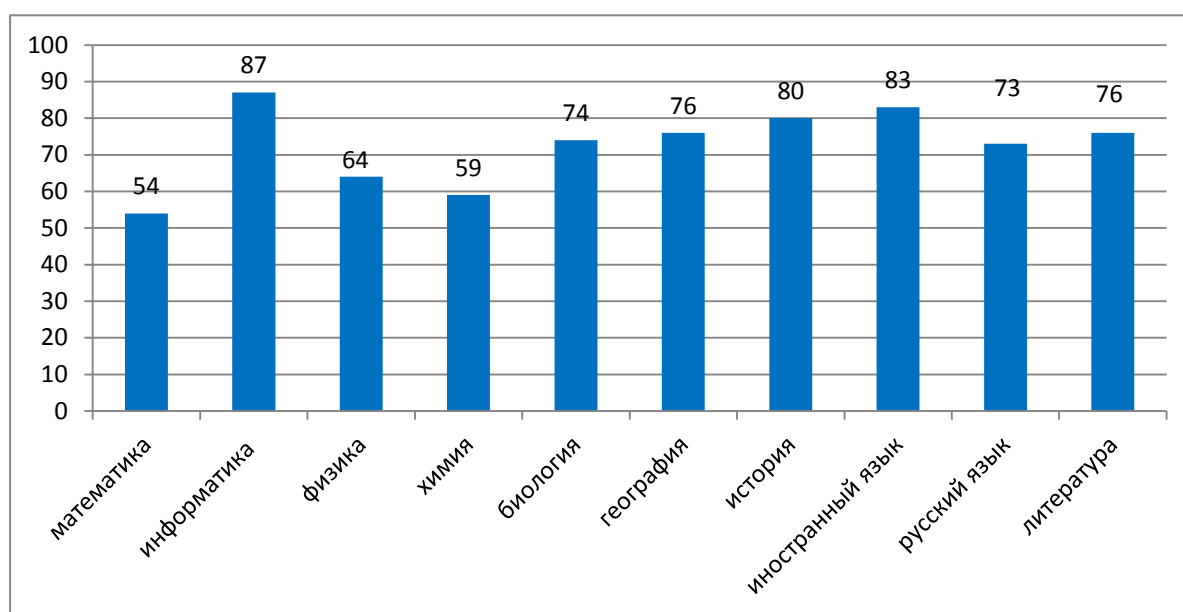
■ предметные результаты ■ метапредметные результаты

Классы, обучавшиеся по образовательной системе «Школа 2100» имеют наиболее высокие результаты как в части метапредметных, так в части предметных результатов.

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

На диаграмме 7 представлены результаты основной школы в предметном разрезе.

Диаграмма 7. Предметные результаты

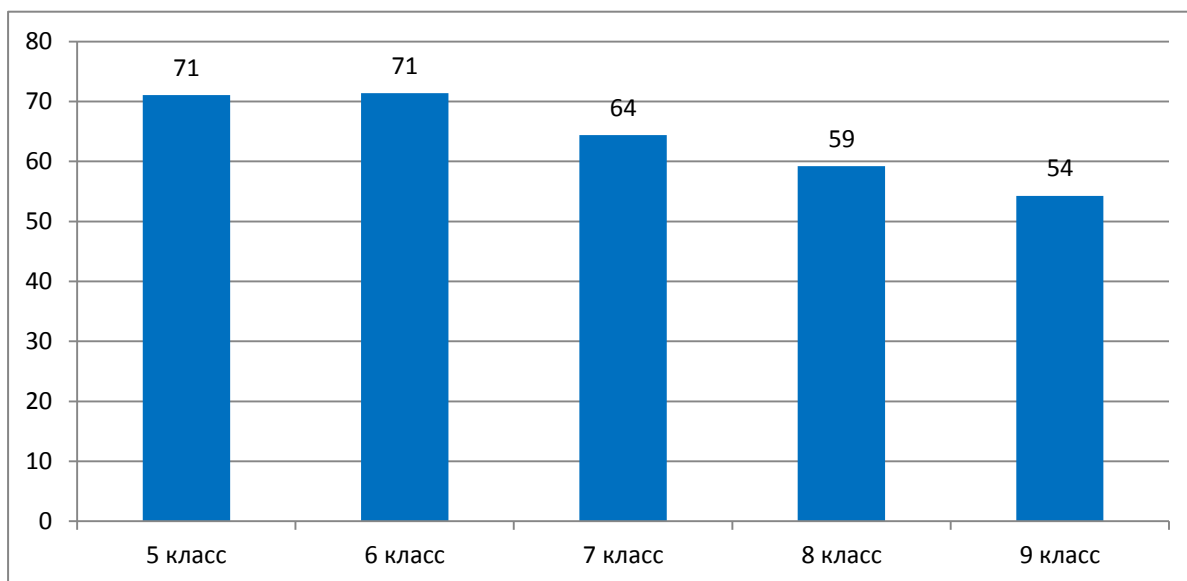


Вызывает беспокойство качество предметных результатов по математике.

Проанализировав качество предметных результатов по математике в разрезе классных параллелей установили, что снижение начинается в 7 классе и сохраняется до 9 класса. Причем это никак не связано с введением нового предмета – геометрия, т.к. качество предметных знаний по алгебре и геометрии в 7 класса вполне сопоставимо: 65% и 64% соответственно.

Наиболее низкие результаты по математике в 5а и 5г классах (по 46%), 7б классе (алгебра – 33% и геометрия – 38%), а также в 9в классе (33%) и 9г классе (44%).

Диаграмма 8. Качества по математике в разрезе классов параллелей

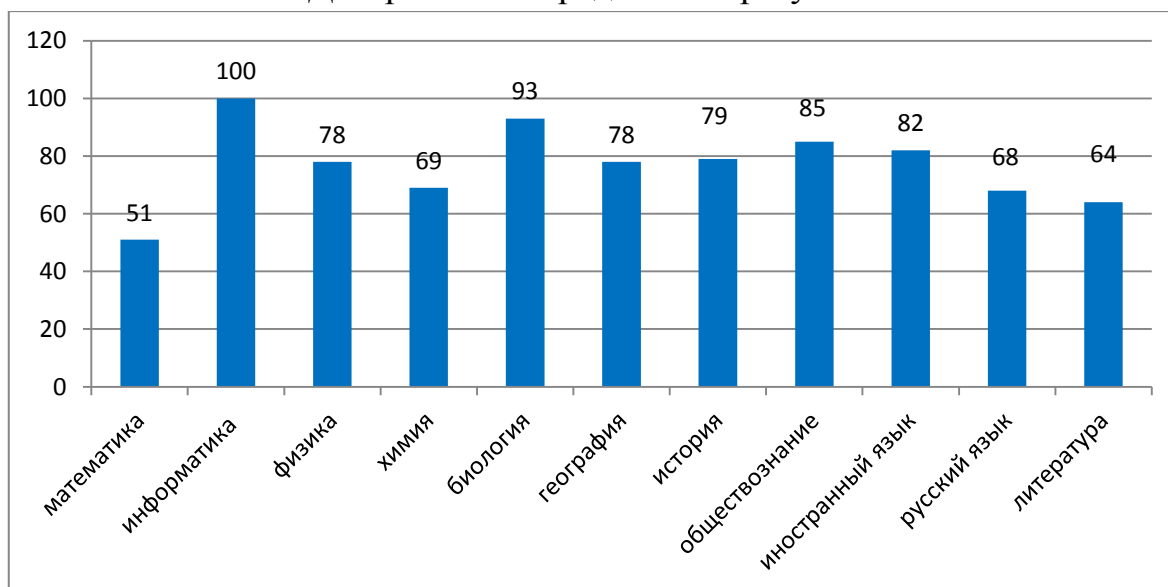


В старшей школе снижение качества предметных результатов по математике продолжается (диаграмма 9).

СТАРШАЯ ШКОЛА

Результаты старшей школы в разрезе основных предметов представлены на диаграмме 9.

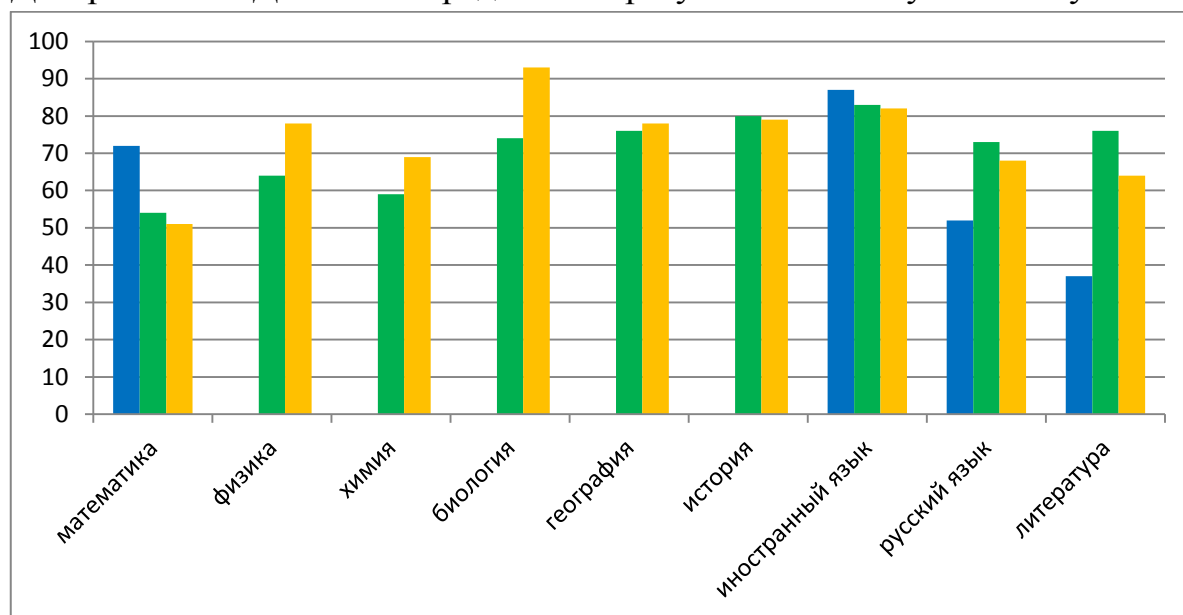
Диаграмма 9. Предметные результаты



Наиболее низкое качество предметных результатов по математике в 10-х классах, в частности: 10б и 10в классы (по 29%).

Наблюдая динамику предметного результата от начальной к основной и старшей школе, в разрезе предметов (диаграмма 10) мы видим, что наибольшее снижение качества в основной и старшей школе отмечается по математике.

Диаграмма 10. Динамика предметных результатов по ступеням обучения



Задача на ближайший период – повышение качества предметных результатов по математике (основная и старшая школа), по русскому языку и литературному чтению (начальная школа) в том числе за счет повышения качества метапредметных результатов по читательской грамотности.

Организация учебного процесса

Организация образовательного процесса МАОУ СШ № 151 осуществляется в соответствии с Уставом и календарным учебным графиком.

Режим работы:

1-2 классы – пятидневная учебная неделя;

3-11 классы – шестидневная учебная неделя.

Занятия проводятся в две смены. В 2015/2016 учебном году во вторую смену учились классы: 2-е, 3-и, 6-е (кроме 6с), 8-е (кроме 8б).

Учебные занятия начинаются в первой смене в 8.15; во второй – в 12.45.

В школе организовано 2-х разовое горячее питание, в том числе – льготное.

Востребованность выпускников МАОУ СШ № 151

| Число выпускников | | Распределение | |
|-------------------|-----|---------------------------------------|------------|
| 9 классы | 133 | 10 класс | 110/82,71% |
| | | средние специальные учебные заведения | 23/17,29% |
| 11 классы | 77 | высшие учебные заведения | 70/90,91% |
| | | средние специальные учебные заведения | 7/9,09% |

Рейтинговое агентство RAEX (Эксперт РА) ежегодно составляет рейтинг 200 лучших школ России, цель которого – определить в каких школах готовят выпускников, которые успешно поступают в 20 лучших российских вузов, включая те из них, которые сохранили за собой право на дополнительные вступительные испытания (МГУ им.М.В.Ломоносова, МГИМО и др.).

По результатам данного исследования МАОУ СШ № 151 дважды вошла в число 200 лучших школ России в 2015 году и в 2016 году.

Кадровое обеспечение образовательной деятельности

Всего в школе работает 153 педагогических работника, 56% имеют квалификационные категории: 31% - высшую; 25% - первую.

Диаграмма 11. Квалификационная категория педагогических и руководящих работников

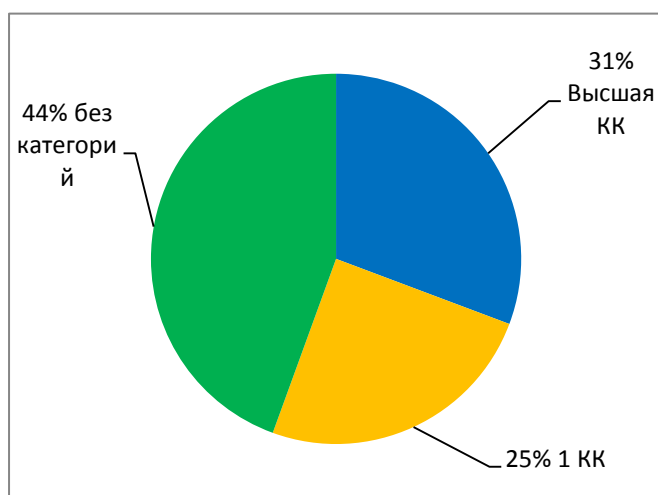
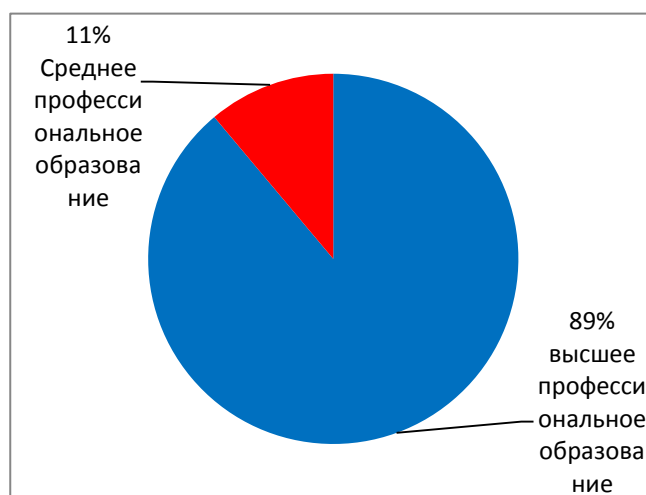
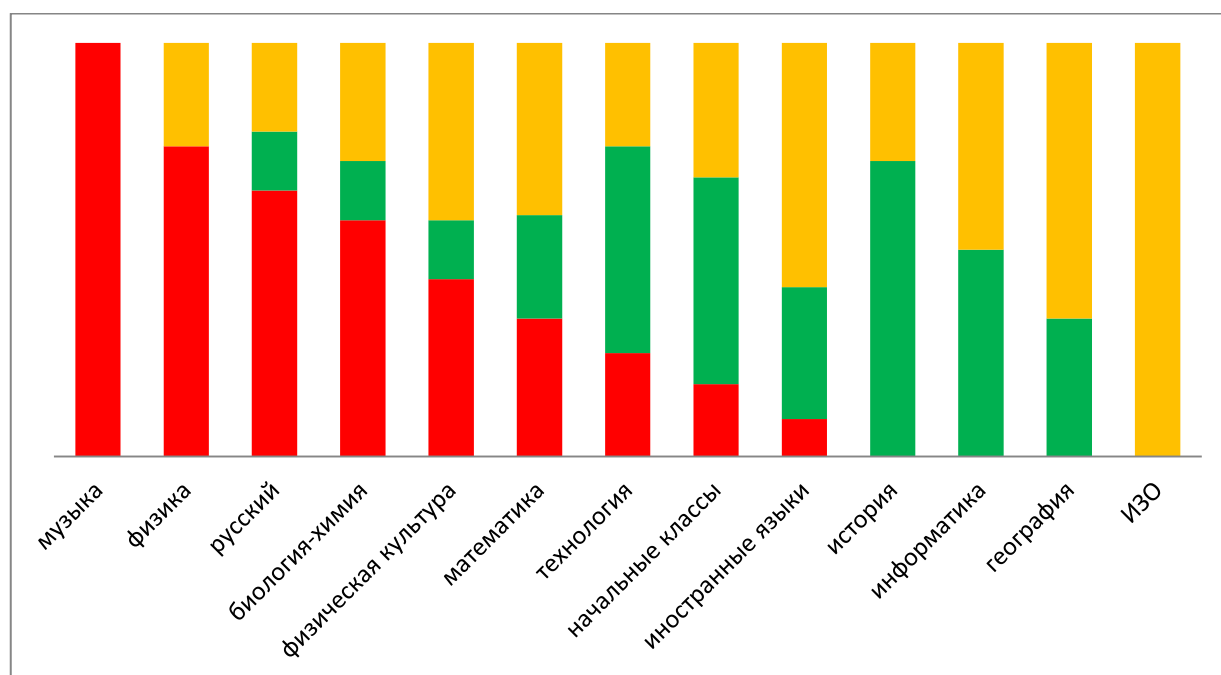


Диаграмма 12. Образование педагогических и руководящих работников



В разрезе предметных областей аттестация представлена на диаграмме 13.
 Диаграмма 13. Категория педагогических работников в разрезе предметов



■ ВКК ■ Первая КК ■ Без категории

Всего в школе работало 20 молодых специалистов (стаж работы после получения профессионального образования до 5 лет). По окончании учебного года уволились 4 человека, что составляет 20%. Считаем, что недостаточно внимания уделялось вопросам профессионального становления молодых специалистов.

Образовательная деятельность MAOY CII № 151 обеспечена педагогическими работниками, имеющими соответствующее профессиональное образование, квалификацию.

Учебно-методическое, библиотечно-информационное, материально-техническое обеспечение образовательной деятельности

MAOY CII № 151 расположена в 3-х этажном отдельно стоящем здании. Площадь учебных кабинетов от 53 до 70 кв.м имеется 2 спортивных зала, площадью 561,9 кв.м и 164,6 кв.м, зал лечебной физкультуры, зал хореографии,

физкультурно-спортивная площадка, включающая в себя волейбольную площадку, теннисные столы, турники, комплекс для лазания, рукоходы, полосу препятствий. Имеется библиотека, медицинский блок, столовая на 100 посадочных мест.

Библиотека МАОУ СШ № 151 укомплектована печатными и электронными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам.

МАОУ СШ № 151 полностью оснащена оборудованием, необходимым для осуществления образовательной деятельности по программам начального, основного, среднего образования, а так же реализуемым программам дополнительного образования, а так же учебной, учебно-методической и вспомогательной литературой на бумажных и электронных носителях в соответствии с содержанием заявленных образовательных программ..

Внутренняя система оценки качества образования

В МАОУ СШ № 151 действует внутренняя система оценки качества образования, включающая в себя процедуру мониторинга образовательного процесса, оценку условий и промежуточную аттестацию предметных результатов образовательной деятельности по программам общего образования.

Выводы и предложения: внутренняя система оценки качества образования в МАОУ СШ № 151 работает в основном с предметными результатами. С метапредметными результатами работает начальная школа. Необходимо включение в систему оценки качества образования процедур оценки метапредметных результатов в основной школе.

АНАЛИЗ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СШ № 151

Показатели образовательной деятельности МАОУ СШ № 151

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|-------|---|-------------------|-------------------------|
| 1 | Общая численность учащихся | человек | 2174 |
| 2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 972 |
| 3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 1022 |
| 4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 180 |
| 5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 1179 / 54,23% |
| 6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 4,3 |
| 7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,9 |
| 8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 67,5 |
| 9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 4,2 базовый уровень |
| | | | 46,4 профильный уровень |
| 10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 11/8,3% |
| 17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 | человек/% | 11/14,2% |

| | | | |
|----|---|-----------|--------------|
| | класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | | |
| 18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 352/16,19% |
| 19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 127/5,84% |
| 20 | Регионального уровня | человек/% | 13/0,6% |
| 21 | Федерального уровня | человек/% | 2/0,09% |
| 22 | Международного уровня | человек/% | 2/0,09% |
| 23 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 24 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 180 чел/100% |
| 25 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 26 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 27 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 153 |
| 28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 136/89% |
| 29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 136/89% |
| 30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 17/11% |
| 31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 17/11% |
| 32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 85/56% |
| 33 | Высшая | человек/% | 47/31% |
| 34 | Первая | человек/% | 38/25% |
| 35 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 36 | До 5 лет | человек/% | 23/15% |
| 37 | Свыше 30 лет | человек/% | 18/12% |
| 38 | Численность/удельный вес численности педагогических | человек/% | 21/14% |

| | | | |
|----|--|-----------|----------|
| | работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | | |
| 39 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 6/4% |
| 40 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 153/100% |
| 41 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 122/80% |

Показатели инфраструктурной обеспеченности образовательной деятельности

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Значение показателя |
|-------|---|-------------------|------------------------------|
| 1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,12 единиц |
| 2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 21587 экз. 9,94/уч-ся |
| 3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 5 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 6 | С медиатекой | да/нет | да |
| 7 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 8 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 9 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 10 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 1900/88,2% |
| 11 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 8630 кв.м 3,97 кв.м/уч-ся |

В результате самообследования было установлено, что содержание, результаты и условия образовательной деятельности МАОУ СШ № 151 отвечают существующим требованиям к образовательной деятельности и условиям её осуществления.

В ходе анализа были обозначены актуальные задачи:

Задача на ближайший период – повышение качества предметных результатов по математике (основная и старшая школа), по русскому языку и литературному чтению (начальная школа) в том числе за счет повышения качества метапредметных результатов по читательской грамотности.

Расширение спектра наименований кружков, секций, проектов позволит более полно учесть индивидуальные образовательные потребности школьников с учетом возрастных и гендерных интересов.

Систематизация работы с детьми, имеющими особые образовательные потребности: дети с ОВЗ; одаренные дети.

Обеспечение индивидуальной успешности для каждого ребенка, имеющего особые образовательные потребности (в т.ч. победы одаренных школьников в олимпиадах).

Создание условий для реализации проектно-исследовательских работ одаренных школьников (в т.ч. – инженерно-технологический класс).

Совершенствование системы сопровождения становления молодых специалистов в школе.